

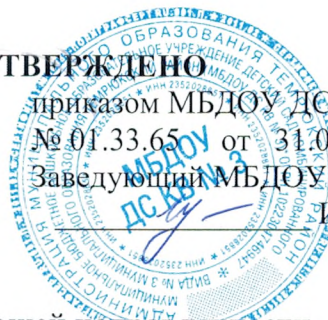
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3  
муниципального образования Темрюкский район**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МБДОУ ДС КВ № 3  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБДОУ ДС КВ № 3  
№ 01.33.65 от 31.08.2021 г.  
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 3  
И.Г. Чиркова



**Положение о группах компенсирующей направленности  
для детей с нарушениями речи в МБДОУ ДС КВ № 3  
муниципального образования Темрюкский район**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (далее - Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее - группа компенсирующей направленности) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 3 муниципального образования Темрюкский район (далее - МБДОУ).

1.1. Нормативными основаниями для деятельности компенсирующих групп является:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № р-75,
- письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002г. №03-51-5 ин/23-03,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Устав МБДОУ.

1.2. Группа компенсирующей направленности - тип образовательной группы, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (программу коррекционной направленности).

1.3. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в речевом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей равные возможности для полноценного развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в речевом развитии детей с ОВЗ.

## **2. Организация деятельности групп компенсирующей направленности**

2.1. Создание и ликвидация групп компенсирующей направленности в МБДОУ осуществляется на основании приказа в соответствии с заключениями Темрюкской территориальной психолого – медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК). Группа компенсирующей направленности открывается с целью коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Открытие группы компенсирующей направленности осуществляется при наличии соответствующего материально-технического, программнометодического и кадрового обеспечения.

2.3. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности

устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта ребенка.

2.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности МБДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.5. МБДОУ обеспечивает необходимые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с детьми-инвалидами.

2.6. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится в весеннее - летний период и, при необходимости, в течение учебного года в соответствии с графиком работы ПМПК .

2.7. Коррекционную работу с детьми группы компенсирующей направленности проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, воспитатели группы, специалисты МБДОУ.

2.8. Основными формами организации коррекционной работы являются фронтальная и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

### **3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

3.1. В группы компенсирующей направленности на определенный срок зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование ПМПК и имеющие направление Управления образованием муниципального образования Темрюкский район.

3.2. В группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровня;
- общее недоразвитие речи II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня.

3.3. Группы компенсирующей направленности формируются по возрастному принципу и принципу сходных проблем в речевом развитии.

3.4. Количество и соотношение возрастных групп (подгрупп) компенсирующей направленности в МБДОУ устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих возрастные и речевые нарушения .

3.5. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с 5 лет:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей;

3.6. В группу компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи

принимаются дошкольники с 5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта ребенка для детей с общим недоразвитием речи 2-3 года.

3.7. Итоговый мониторинг по выпуску детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ППк по окончании коррекционно-развивающей работы, далее дети направляются, при наличии согласия родителей (законных представителей), на территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3.8. В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться по рекомендации специалистов ПМПК в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для дополнительного обследования (наблюдения) врачами - специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом, ортопедом и др.). Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

#### **4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи**

4.1. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. Направление и содержание коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками зависит от особенностей нарушения речи.

Для детей с общим недоразвитием речи основными направлениями является:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления детей
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

4.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, сроки реализации которой устанавливаются в соответствии с особенностями речевого развития ребёнка

с ОНР -2-3 года .

4.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается МБДОУ самостоятельно с учетом особенностей речевых нарушений,

психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

4.4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности.

4.5. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение режима проведения и основных этапов содержания занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом), воспитателями.

4.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития непосредственно оказывает учитель-логопед, педагог - психолог, учитель – дефектолог, воспитатели групп компенсирующей направленности.

4.8. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию и формирование лексического строя речи;
- усвоение норм грамматических категорий и устранение аграмматизмов в речи;
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия, процессов фонематического анализа и синтеза;
- коррекцию нарушений и формирование слоговой структуры;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания и развитие просодических компонентов речи;
- совершенствование артикуляционной и мелкой моторики;
- обучение грамоте и профилактику нарушений письма и чтения.

4.9. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- диагностику уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, определения направления работы;
- коррекция и развитие познавательных процессов, пространственно-временных представлений, умственных способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

4.10. Деятельность учителя – дефектолога направлена на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование, обогащение и развитие всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

4.11. Работа воспитателя обеспечивает:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формирование связной речи;
- закрепление формирующихся навыков речи в целом.

4.12. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

4.13. С каждым ребенком, зачисленным в группу компенсирующей направленности, в течение трёх недель учитель-логопед и педагог-психолог проводят педагогическую и психологическую диагностику. Результаты проведенного обследования используются для уточнения логопедического заключения и составления индивидуальных коррекционных маршрутов воспитанников с ОВЗ.

4.14. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель- логопед заполняет речевую карту, а также разрабатывает индивидуальный коррекционный маршрут на учебный год.

4.15. Для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности проводятся групповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия, количество и продолжительность которых зависит от возрастных и индивидуальных возможностей

детей, посещающих группы компенсирующей направленности:

- индивидуальные занятия – не менее 3 раз в неделю длительностью 15 минут. В зависимости от соматических, психических и поведенческих особенностей ребёнка время индивидуального занятия может быть сокращено.

- фронтальные занятия - не менее 2 раз в неделю, продолжительностью: 25 минут для детей 5 – 6 лет и 30 минут для детей 6 – 7 лет.

Еженедельный блок фронтальных занятий для детей с общим недоразвитием речи включает в себя занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и занятие по формированию фонетико - фонематической стороны речи – по одному в неделю. Фронтальные занятия в подготовительной к школе группе планируются с учетом выступающей приоритетной задачи обучения грамоте, подготовки к письменной речи и профилактики дисграфии детей данной возрастной группы. Название темы каждого занятия отражает изучаемые звук и букву и базируется на материале запланированной лексической темы, с целью преодоления лексико – грамматического недоразвития речи, формирования фонетико – фонематических процессов и развития связной речи.

4.16. В целях более полноценного осуществления коррекции речи учитель – логопед имеет право проводить индивидуальную работу с детьми в течение первой и второй половины дня и привлекать ребёнка на индивидуальное занятие по необходимости с любого группового занятия ДООУ, с прогулки и других режимных моментов, исключая время приёма пищи, сон и групповые развлекательные мероприятия.

## **5. Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности**

5.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

5.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике.

5.4. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР и старшим воспитателем МБДОУ.

5.5. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет РМО учителей-логопедов.

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на курсах повышения квалификации, семинарах и др.

## **6. Права и обязанности педагогов групп компенсирующей направленности**

6.1. Учитель-логопед имеет право:

- участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов;

- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации МБДОУ и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы в рамках заседаний РМО учителей- логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Темрюкского муниципального района;
- ходатайствовать перед руководителем МБДОУ, ПМПК о принятии неотложных мер по предупреждению нарушений прав ребенка на получение необходимой коррекционной помощи, в случаях значительных пропусков коррекционных занятий воспитанником без уважительных причин, при невыполнении родителями рекомендаций учителя-логопеда по коррекции речевого развития воспитанников дома.

6.2. Учитель-логопед обязан:

- нести ответственность за организацию пропедевтической и коррекционной работы в МБДОУ;
- проводить первичное речевое обследование детей средней группы общеразвивающей направленности МБДОУ;
- обследовать речь детей младшей группы по запросу родителей (законных представителей) ребенка и представлению воспитателей;
- проводить регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи и профилактике нарушений чтения и письма;
- готовить документы в территориальную ПМПК с целью определения образовательного маршрута ребенка и зачисления в группы компенсирующей направленности;
- осуществлять взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представлять администрации МБДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и результатах



коррекционно-развивающей работы;

- информировать педагогический коллектив МБДОУ о задачах и содержании работы группы компенсирующей направленности;
- вести разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;
- участвовать в работе районного методического объединения учителей- логопедов дошкольных образовательных организаций;
- повышать свою профессиональную квалификацию и проходить аттестацию педагогов согласно действующим нормативным документам.

### 6.3. Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией:

- для осуществления качественной работы учителю-логопеду выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам и обеспеченный специальным оборудованием;
- учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном действующим законодательством РФ;
- на учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для педагогов образовательных учреждений;

6.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы на ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе МБДОУ, установлена в 20 часов педагогической работы при 5 - дневной рабочей неделе.

### 6.5. Учитель-логопед имеет и ведёт следующую документацию:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи.
- Рабочая программа учителя – логопеда.
- Речевые карты обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Журнал учета посещаемости детей.
- Планы фронтальных логопедических занятий.
- Индивидуальная логопедическая тетрадь ребенка.
- Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

### 6.6. Воспитатели групп компенсирующей направленности имеют право:

- участвовать в работе районных методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности;

- запрашивать от администрации МБДОУ и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими речевые нарушения,

- транслировать свой опыт работы на заседаниях РМО воспитателей групп компенсирующей направленности.

6.7. Воспитатели групп компенсирующей направленности обязаны:

- нести ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно - развивающих занятий;
- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и медработника по отношению к ребенку;
- организовывать коррекционную работу во второй половине дня по заданию учителя-логопеда;
- информировать родителей (законных представителей) детей о достижениях ребенка на занятиях.
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей;
- участвовать в работе психолога - педагогического консилиума МБДОУ.

## **7. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

7.1. Логопедические кабинеты размещаются в помещении МБДОУ.

7.2. Логопедические кабинеты обеспечиваются специальным оборудованием.

7.3. Ответственность за оснащение оборудованием логопедических кабинетов, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

7.4. Педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тарифные ставки (должностные оклады) повышаются на 20% за часы занятий, которые они ведут в логопедических группах.

7.5. Оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю на одну ставку.